

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar-linia germană

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică-învățământ primar			Cod:	FSSU.DPP.P IPP_DE.L.S O.4.P56.P- 3.7
2.2. Titular activități de curs					
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	II	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	2	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	P
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S		

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				4	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
				56	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )					34
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					56
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )					90
3.6. Nr ore / ECTS					90/3
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					3



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Capacități de analiză

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participare activă</li> <li>• Elaborarea portofoliului de practică</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>**

Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>			7	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Adapteaza strategia didactica la abilitatile grupului Identifica dificultatile de învățare si reusitele în învățare ale preșcolarilor. Selecteaza strategii de predare si de învățare care vin în sprijinul nevoilor si obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.		0.50
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar.		0.50
	CP3	Abordarea managerială a grupului de școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă		0.50
	CP4	Utilizeaza strategii pedagogice pentru creativitate Comunica cu alte persoane cu privire la conceperea si facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini si activitati adecvate pentru grupul-tinta.		0.50
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Dă dovada de autorefecție		0.50
	CT2	Respectă diversitatea și a normelor culturale		0.25
	CT3	Dă dovadă de empatie		0.25

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea problemelor generale și specifice ale învățământului primar și ale instituției în care se desfășoară practica, pe baza studierii documentelor aferente;</li> <li>• observarea modului de implementare în practica educațională a prevederilor documentelor curriculare;</li> <li>• observarea lecțiilor susținute de către mentor</li> <li>• formarea capacității de a reflecta și autorefecta asupra activităților didactice observate/ susținute.</li> <li>• Sa-si autoevalueze activitatea didactica</li> <li>• Să proiecteze și să susțină activități didactice</li> <li>• creativitate în organizarea activităților</li> </ul>



**8. Conținuturi**

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			

## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar/ 8.2.b. Laborator/ 8.2.c. Proiect / 8.2.d. Alte act. practice		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Activitate 1	Instruirea cursanților, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalități de efectuare orelor de asistență, de elaborare a documentelor de proiectare didactică, de evaluare a elevilor și de analiza/ autoevaluarea activităților asistate/ susținute	Expunere, discuții cu studenții, Discuții, analiză, etc.	2
Activitate 2	1.Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă în învățământul primar și consemnarea datelor semnificative: a) documente curriculare b) documente de management educațional c) documente de proiectare a activității instructiv-educative d) documente de evaluare	Expunere, discuții cu studenții, Discuții, analiză, etc.	12
Activitate 3	Activități de asistență la predare în școli de aplicație, analiza acestora și consemnarea observațiilor. Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice.	Explicatia, observare, învățarea prin descoperire, analiză, reflecție	14
Activitate 4	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: - materiale legate de activitățile didactice la clasă, plan de lecție -realizarea fișelor de asistențe și de evaluare pentru fiecare activitate asistată	Studiu bibliografie, prezentare și analiză de lucrări, rezolvare/ realizare fișe	14
Activitate 5	Proiectarea și susținerea activităților didactice în școlile de aplicație	Discuții, analiza, reflecție, Metode adaptate.	14
<b>Total ore seminar</b>			<b>56</b>

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bábosik, I. (Hrsg.) (2003) Lehren – Lernen – Prüfen. Frankfurt a. M.</li> <li>• Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998,</li> <li>• Bocoș, M., Jucan, D., (2017), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării., Editura Paralela 45, Pitești</li> <li>• Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, Editura Paralela 45, Pitești</li> <li>• Grinder, Michael (1995): Ohne viele Worte: Nonverbale Muster für erfolgreiches Unterrichten. Freiburg, VAK Verlag für Angewandte Kinesiologie.</li> <li>• Huditean, A., Duse, C. S. (2007). Îndrumar de practică pedagogică. Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu.</li> <li>• Jucan, D. Chiș, O., (2013), Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar, Eikon, Cluj-Napoca.</li> <li>• Ophardt, D. &amp; Thiel, F.(2013). Klassenmanagement – Ein Handbuch für Studium und Praxis, Stuttgart, Kohlhammer, 2013;</li> </ul>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• **Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ</li> <li>• Jank, W., Meyer, H. (2002.), Didaktische Modelle. Berlin</li> </ul>

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținuturile disciplinei practica pedagogică sunt concepute în acord cu așteptările exprimate de reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul educațional, asigurând astfel relevanța și aplicabilitatea acestora în contextul educațional actual. Acestea vizează formarea competențelor necesare cadrelor didactice pentru a face față diversității și complexității provocărilor din școlile moderne, sprijinind dezvoltarea unui mediu educațional de calitate, adaptat nevoilor elevilor și cerințelor pieței educaționale.</li> </ul>
---

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	100% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> Susținerea activității didactice notată de mentorul de practică pedagogică	75%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, întocmirea și susținerea portofoliului de practica)	25% (min. 5)		



11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	(minim 5)	CPE Minim 60% frecvență
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul>	% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui proiect aplicativ</li> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3 - Sustinerea aceluși activități didactice - Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina - Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.				

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: |01| / 09 / 2025

Data avizării în Departament: | | | / | | | / | | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Alina Maria Moldovan	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Liana-Regina Ionescu	
Director Departament	Lect. univ.dr. Maria Cristina Mărășescu	

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. credite = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 credite$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.